

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Институт педагогики и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология лидерства

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс: 4 (7, 8 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки: Психология личности очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

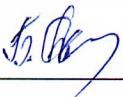
**СОСТАВИТЕЛИ:**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Дмитриенко Анна Владимировна.


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии Института педагогики и психологии «19» февраля 2026 г., протокол № 7/2

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол №

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих бакалавров психологии систему теоретических знаний о психологических механизмах, феноменах и детерминантах лидерства, а также развить компетенции, необходимые для анализа лидерского потенциала личности, прогнозирования групповой динамики и применения полученных знаний в научно-исследовательской и прикладной психологической работе.

Дисциплина «Психология лидерства» играет важную роль в профессиональной подготовке психолога, углубляя понимание закономерностей развития личности в социуме и механизмов социального влияния. Изучение данной дисциплины является основой профессиональной деятельности психолога в части диагностики личностных качеств, консультирования по вопросам самореализации и карьерного роста, а также сопровождения групповых процессов в организациях и психотерапевтических группах.

#### **Задачи:**

- *Научно-исследовательская:* Сформировать у студентов систему знаний об основных теоретических парадигмах, концепциях и современных подходах к изучению лидерства в психологии личности и социальной психологии, раскрыв его природу как социально-психологического феномена.
- *Диагностико-аналитическая:* Обучить студентов методам психологической диагностики лидерских качеств, стилей лидерства и мотивации власти, а также развить умение интерпретировать результаты диагностики для выявления ресурсов и ограничений личности (как своей, так и клиента).
- *Консультационная и развивающая:* Сформировать навыки психологического консультирования по вопросам развития лидерского потенциала, преодоления барьеров в межличностном взаимодействии и построения эффективных стратегий поведения в профессиональной среде.
- *Прикладная (работа с группой):* Развить умения анализировать групповую динамику, выявлять формальных и неформальных лидеров, прогнозировать развитие межличностных отношений и применять техники фасилитации для повышения эффективности командной работы.
- *Личностно-профессионального развития:* Способствовать осознанию студентами собственных лидерских установок, паттернов поведения и зон ближайшего развития, формированию профессиональной идентичности и готовности брать на себя ответственность в процессе межличностного взаимодействия и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Психология лидерства» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки: Психология личности очной формы обучения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися при освоении предшествующих курсов: «Общая психология» (разделы: психология личности, психология мотивации), «Социальная психология» (разделы: психология групп, психология общения, социальное влияние), «Психология личности», «Методологические основы психологии», «Психология конфликта», «Психологическое консультирование». Это позволяет рассматривать лидерство как комплексный феномен на стыке изучения индивидуальных свойств человека и закономерностей социального взаимодействия. Освоение дисциплины «Психология лидерства» является необходимой основой для последующего изучения таких курсов, как «Психология влияния», «Психология управления персоналом», а также для успешного прохождения преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации и последующей самостоятельной профессиональной деятельности психолога.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология лидерства», должны

**знать:**

- основные теоретические подходы, концепции и классические/современные модели лидерства в психологии (теории черт, поведенческий и ситуационный подходы, ценностное и трансформационное лидерство, концепции социальной идентичности в лидерстве);
- психологическое содержание феноменов «лидерство», «руководство», «власть», «лидерский потенциал», «стиль лидерства» и их соотношение;
- социально-психологические механизмы и закономерности групповой динамики, процессы выдвижения лидера и принятия групповых решений;
- психологические детерминанты эффективности лидера (личностные качества, когнитивные способности, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость);
- этические принципы и стандарты в реализации лидерских функций и в работе психолога, сопровождающего процессы лидерства;

**уметь:**

- анализировать и интерпретировать феномены лидерства и группового влияния с позиций различных психологических школ и подходов;
- выявлять и диагностировать лидерский потенциал личности, используя стандартизированные методики и наблюдение;
- применять техники фасилитации, эффективной коммуникации и мотивации для решения задач в групповой и организационной работе;

- критически оценивать собственные лидерские установки, стили поведения и эффективность взаимодействия с последователями/группой;
- разрабатывать программы и рекомендации, направленные на развитие лидерских качеств у различных категорий граждан (в рамках консультативной и развивающей работы психолога);

**владеть:**

- понятийным и категориальным аппаратом современной психологии лидерства для анализа профессиональных и исследовательских задач;
- базовыми навыками психологической диагностики лидерских качеств и интерпретации полученных данных;
- методами анализа конкретных ситуаций, моделирования и групповой дискуссии для выявления лидерских стратегий;
- приёмами саморегуляции, самомотивации и публичного выступления, необходимыми для реализации лидерских функций;
- навыками рефлексии и планирования собственного профессионального и личностного развития в контексте формирования лидерской позиции психолога.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные:</b>		
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в команде и использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.  <b>УК-3.2.</b> Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную командную работу, соблюдает этические нормы взаимодействия.  <b>УК-3.3.</b> Планирует командную работу, распределяет задачи и делегирует полномочия с учётом индивидуальных особенностей и лидерского потенциала участников.  <b>УК-3.4.</b> Разрешает</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические теории лидерства и мотивации, позволяющие анализировать распределение ролей в команде ;</li> <li>• структуру и динамику лидерского потенциала личности, факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в группе;</li> <li>• методы диагностики командных ролей и социально-психологического климата.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свою роль и функции в команде на основе рефлексии лидерских качеств и предпочитаемого стиля взаимодействия ;</li> <li>• выстраивать стратегии кооперации с учётом индивидуально-психологических особенностей членов команды;</li> <li>• применять техники эффективной коммуникации (устной, письменной, невербальной) для координации совместных действий.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа командного</li> </ul>

	<p>конфликтные ситуации в команде, применяя стратегии медиации и психологические техники управления разногласиями.</p> <p><b>УК-3.5.</b> Анализирует эффективность командного взаимодействия и при необходимости корректирует своё поведение и стратегии влияния для достижения синергического эффекта.</p>	<p>взаимодействия и диагностики лидерской структуры группы ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмами фасилитации групповых обсуждений и согласования интересов участников команды;</li> <li>• способами конструктивного разрешения конфликтов и поддержания продуктивных рабочих отношений на основе этических норм.</li> </ul>
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p><b>УК-6.2.</b> Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p><b>УК-6.3.</b> Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p><b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p><b>знает:</b> основные приемы профессионального и личностного саморазвития</p> <p><b>умеет:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения</p> <p><b>владеет:</b> практическим опытом самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 з.е)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	36	
Лекции	16	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	20	
Лабораторные работы	–	
Контроль самостоятельной работы	–	
Курсовая работа / курсовой проект	–	
Другие формы организации учебного процесса		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	68	
<b>Форма аттестации</b>	зачет	

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1. Психология лидерства как наука: предмет, история и методы.** Предмет и задачи психологии лидерства. Эволюция представлений о лидерстве: от античности до современности. Основные парадигмы изучения лидерства в психологии личности. Методы исследования лидерства (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ биографий, кейс-стади). Место психологии лидерства в системе психологического знания.

**Тема 2. Основные теоретические подходы к пониманию лидерства**  
Классические теории лидерства: теория черт (лидерские качества), поведенческий подход (стили лидерства), ситуационные теории (Ф. Фидлер, П. Херси и К. Бланшар). Современные концепции: трансформационное и транзакционное лидерство, ценностное лидерство, имплицитные теории лидерства. Сравнительный анализ подходов.

**Тема 3. Личность лидера: структура, диагностика и развитие лидерского потенциала.** Лидерский потенциал как системное свойство личности. Лидерские качества. Мотивационная сфера лидера (потребность во власти, достижениях, аффилиации). Когнитивные способности и эмоциональный интеллект. Самосознание, самооценка и Я-концепция лидера. Методы диагностики лидерских качеств. Психологические основы развития лидерского потенциала.

**Тема 4. Лидерство и групповая динамика: механизмы влияния и взаимодействия.** Лидерство как феномен группового развития. Механизмы выдвижения лидера в группе. Командообразование. Структура власти и влияния в малой группе. Психологическая совместимость и срабатываемость в команде. Мотивационный менеджмент в команде. Принятие групповых решений: роль лидера. Феномены группового давления, конформизма и влияния меньшинства.

**Тема 5. Коммуникативная компетентность лидера и технологии эффективного общения.** Коммуникация как основа лидерского влияния. Вербальные и невербальные средства общения. Техники активного слушания, убеждения и аргументации. Публичное выступление и самопрезентация лидера. Медиакомпетентность. Обратная связь: принципы и техники конструктивной критики и похвалы.

**Тема 6. Лидерство и психология управления конфликтами.** Конфликт как ресурс развития личности и группы. Типология конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Роль лидера в профилактике и урегулировании конфликтов. Психологическая медиация и технологии посредничества. Управление эмоциональным напряжением в команде.

**Тема 7. Власть, авторитет и ответственность в деятельности лидера.** Психологическая природа власти и влияния. Типы власти (легитимная, экспертная, референтная, власть вознаграждения и принуждения). Авторитет лидера: источники формирования и условия поддержания. Ответственность как системообразующее качество лидера. Этика лидерства и проблема манипуляции. Проблема делегирования полномочий

**Тема 8. Современные проблемы психологии лидерства: гендерные, возрастные и кросс-культурные аспекты.** Гендерные стереотипы и особенности лидерства у мужчин и женщин. Лидерство в разные возрастные периоды (лидерство в юношеском возрасте, зрелости). Кросс-культурные различия в восприятии и реализации лидерства. Виртуальное лидерство и управление удаленными командами. Тенденции развития теорий лидерства в XXI веке.

#### 4.3.1. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Тема 1. Психология лидерства как наука: предмет, история и методы	2	
2.	Тема 2. Основные теоретические подходы к пониманию лидерства	2	
3.	Тема 3. Личность лидера: структура, диагностика и развитие лидерского потенциала	2	
4.	Тема 4. Лидерство и групповая динамика: механизмы влияния и взаимодействия	2	

5.	Тема 5. Коммуникативная компетентность лидера и технологии эффективного общения	2	
6.	Тема 6. Лидерство и психология управления конфликтами	2	
7.	Тема 7. Власть, авторитет и ответственность в деятельности лидера	2	
8.	Тема 8. Современные проблемы психологии лидерства: гендерные, возрастные и кросс-культурные аспекты	2	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Тема 1. Диагностика лидерских качеств и стилей лидерства	2	
2.	Тема 2. Анализ классических и современных теорий лидерства на примерах	2	
3.	Тема 3. Коммуникативная компетентность лидера: техники эффективного общения	2	
4.	Тема 4. Лидер и конфликт: стратегии разрешения и медиация	2	
5.	Тема 5. Власть и влияние: психологические механизмы и практика применения	2	
6.	Тема 6. Групповая динамика и принятие решений под руководством лидера	2	
7.	Тема 7. Лидерский самоменеджмент: управление временем, стрессом и мотивацией	2	
8.	Тема 8. Разбор психологических кейсов лидерства в кино и литературе	2	
9.	Тема 9. Методы развития лидерского потенциала и повышение социально-психологической компетентности руководителя (тренинговая деятельность)	2	
10.	Тема 10. Командообразование (цели, этапы, методы, оценка эффективности)	2	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>0</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов (зач. ед.)	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Сравнительный анализ теорий лидерства в зарубежной и отечественной психологии	Подготовка аналитического обзора (реферата) с сопоставлением не менее 3-х теорий, выделением их сильных и слабых сторон, возможностей применения в практической работе психолога.	10	
2.	Психологический портрет лидера (на основе биографического метода)	Написание эссе с элементами психологического анализа биографии известного лидера (историческая личность, политик, учёный, бизнесмен) с выделением этапов становления, ключевых личностных черт и стиля лидерства.	10	
3.	Диагностика собственного лидерского потенциала	Прохождение предложенных преподавателем психодиагностических методик, обработка результатов, написание самоотчета (рефлексивного дневника) с выводами о сильных сторонах и зонах ближайшего развития как лидера.	10	
4.	Анализ феномена лидерства в художественном фильме	Просмотр и письменный психологический анализ с идентификацией типов, стилей лидерства и групповой динамики.	10	
5.	Гендерные и кросс-культурные аспекты лидерства	Подготовка доклада-презентации (индивидуально или в малой группе) по результатам анализа научных статей, посвященных особенностям женского лидерства или специфике лидерства в разных культурах.	10	

6.	Разработка мини-тренинга на развитие лидерского качества	Составление фрагмента тренингового занятия (продолжительностью 15–20 минут), направленного на развитие конкретного качества (уверенность, коммуникабельность, эмоциональный интеллект). Оформление технологической карты упражнения.	8	
7.	Подготовка к дискуссии «Этика и манипуляция в деятельности лидера»	Поиск и анализ примеров (кейсов) из публичной сферы (политика, бизнес, социальные сети), иллюстрирующих этичные и неэтичные стратегии лидерского влияния. Формулирование аргументов для групповой дискуссии. Анализ литературы по теме	10	
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	

**4.7. Курсовые работы** учебным планом не предусмотрены.

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при обсуждении отдельных вопросов на проблемных лекциях; техника «Мозговой штурм».

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта (тестирование и письменный опрос).

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
-----------------------------------	--------------------------

выполнение письменных домашних заданий, участие в дискуссиях на занятиях, выполнение самостоятельной работы	60
зачёт	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧЕ НО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество	

		выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧЕ- НО</b>
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Бирман, Л.А. *Лидерство: Учебник* /Л.А.Бирман – Москва:КноРус., 2022- 197с. - <https://book.ru/book/942460>
2. Зуб, А.Т. *Психология управления: учебник и практикум для вузов.* - 2-е изд., перераб. и доп /А.Т.Зуб - Москва:Юрайт, 2022.- 372с. - <https://urait.ru/book/psihologiya-upravleniya-489072>
3. Ильин, В. А. *Психология лидерства : учебник для вузов* / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.
4. Коротун, О.Н. *Лидерство, мотивация, власть: основные технологии: учебное пособие для бакалавров.- 2-е издание.* / О.Н. Коротун, И.С. Кошель, В.В. Мазур.- Москва:Дашков и К, 2020.- 76с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=371003>
5. Селезнева, Е. В. *Лидерство : учебник для бакалавров* / Е. В. Селезнева. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 429 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
6. Спивак, В. А. *Лидерство : учебник для академического бакалавриата* / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 301 с.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Дафт Р.Л. *Уроки лидерства* / Р.Л. Дафт; при участии П. Лейн; [пер. с англ.А.В. Козлова; под ред. проф. И.В. Андреевой]. — М.: Эксмо, 2006. — 480 с.

2. Дилигенский Г.Г.. Социально-политическая психология : учеб. пособие для вузов / Г. Г. Дилигенский ; Ин-т "Открытое общество". - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Новая шк., 2006. - 351 с.

3. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 584 с: ил.

4. Кудрявцева Е.И. Компетенции и менеджмент: компетенции в менеджменте, компетенции менеджеров, менеджмент компетенций - СПб.:Изд-во СЗиУ РАНХиГС, 2012 – 339 с.

5. Кови, С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности = The 7 Habits of Highly Effective People: Restoring the Character Ethic / Стивен Р. Кови. — М. : Альпина Паблишер, 2012. — 374 с.

6. Лисицкая Т.А. Организация и управление коллективом. Саратов, 2007. 7. Шейн Э. Х. Организационная культура и лидерство / Пер. с англ. под ред. В. А. Спивака. — СПб: Питер, 2002. — 336 с:

7. Шейнов, В.П. Психология влияния: Скрытое управление, манипулирование и защита от них / В. П. Шейнов. - М. : Ось-89, 2006. - 718 с.

8. Лидерство и власть. Процессы идентичности в группах и организациях : пер. с англ. / Р. Бейрон [и др.]. - Харьков: Гуманитарный центр, 2012.- 407 с.

9. Селезнева Е.В. Психология управления [Электронный ресурс] – М.: Юрайт- 2017.- 373с. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-394386>

#### ***в) Интернет-ресурсы:***

1. Психологическая библиотека <http://bookap.info/>
2. Сайт психологической литературы [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)
3. Сайт «Флогистон» <http://flogiston.ru/library>
4. Сайт психологической помощи «psychol-ok» <http://www.psychol-ok.ru/library.html>
5. Сайт о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают <https://postnauka.ru/themes/psihologiya-liderstva>
6. Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
7. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. <https://e.lanbook.com/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: учебная аудитория, компьютерный класс, презентационная техника (экран, компьютер/ноутбук).

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Допускается применение системы дистанционного обучения.

### 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор / декан

-